

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

УТВЕРЖДЕНО

в составе основной профессиональной
образовательной программы
ученым советом ФГАОУ ВО «МАУ»

« ___ » _____ 202_ г., протокол № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование специальности / направления подготовки)

Направленность (профили) Английский язык. Второй иностранный язык

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование / высшее образование – бакалавриат /
высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2024

год набора

Составитель(-и):

Е.В. Александрова, доцент, к. филол. наук,
зав. кафедрой ИЯ;

Е.Д.В. Агапова, доцент, к. пед. наук, доцент
кафедры ИЯ;

Е.Н. Квасюк, доцент, к. пед. наук, доцент
кафедры ИЯ;

А.В. Копылов, доцент, к. ф. наук, доцент
кафедры ИЯ;

Т.Н. Лисицына, доцент, к. пед. наук, доцент
кафедры ИЯ;

О.В. Путистина, доцент, к. пед. наук, доцент
кафедры ИЯ;

Н.В. Овчаренко, ст. преподаватель кафедры ИЯ

Утверждена Советом

Института гуманитарных и социальных наук
(протокол № 5 от 15.04.2024 г.)

Директор института

подпись

С.А. Виноградова

И.О. Фамилия

1. Общие положения

1.1. Нормативные ссылки

Рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования разработана в соответствии с нормами и положениями:

- рабочей программы воспитания федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический университет»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образования

1.2. Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

ФГАОУ «МАУ», Мурманский арктический университет, МАУ, Университет – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет»;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

СО – студенческие объединения;

РПВ МАУ – рабочая программа воспитания образовательной организации;

РПВ ОПОП ВО – рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО

Целью воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов ОПОП ВО разнообразных видов деятельности обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

2. Содержание воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО

2.1. Направления воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО

Воспитательная деятельность в рамках ОПОП ВО – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

*Направления воспитательной работы в рамках ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Английский язык. Второй иностранный язык*

№ п/п	Реализуемый вид воспитательной деятельности	Дисциплина	Формируемая компетенция (код, наименование)	Форма текущего / промежуточного контроля¹ (дополнительно указать тему)	Указать мероприятие, в котором обучающиеся смогут презентовать проект, выполненный в рамках дисциплины²
1	Гражданско-патриотическое	Практический курс английского языка	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Презентация доклада по теме «Военное детство моего родственника»	В рамках академических занятий.
2	Духовно-нравственное	Инклюзивное обучение иностранным языкам	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Разработка подходов по созданию адаптационной среды для обучения ая учащихся с ОВЗ	В рамках академических занятий
3	Культурно-творческое	Методика обучения иностранным языкам (английский язык)	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	План урока. Презентация. Тема: «Современный урок иностранного языка»	Возможно участие во Всероссийском (с международным участием) конкурсе для работников образовательных учреждений «Как прекрасен этот мир» (АГГПУ им. В.М. Шукшина)

¹ Например, по дисциплине История в качестве формы текущего контроля по одной из тем в РПД заявлена разработка презентации

² Например, выполненный проект может быть направлен для участия в конкурсах Росмолодежи, ежегодных региональных конкурсах

	Культурно-творческое	Практический курс английского языка	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Мероприятие в рамках академических занятий по теме «Живопись».	Представление докладов о творчестве наиболее выдающихся живописцев Великобритании и России.
	Культурно-творческое	Латинский язык	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том</p>	Мероприятие «Живая латынь: латинский язык в современной культуре».	Подготовка заданий в рамках конкурса, выполняемых в малых рабочих группах.

			числе с различными организациями.		
4	Научно-образовательное	Методика обучения иностранным языкам (английский язык)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Реферат. Устное сообщение на тему «Методы обучения иностранным языкам»	Участие в региональной конференции «Молодая наука Арктики» Участие в региональных, всероссийских конкурсах НИР. Участие в региональных, всероссийских, международных конференциях.
		Проект направленности (профиля)	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Курсовой проект	Участие в региональной конференции «Молодая наука Арктики» Участие в региональных, всероссийских конкурсах НИР. Участие в региональных, всероссийских, международных конференциях.
		Специальная психология	-способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Презентация «Знаменитые люди с ОВЗ»	Региональный конкурс

			<p>федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p> <p>- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</p> <p>- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).</p>		
--	--	--	--	--	--

5	Профессионально- трудовое	Профессиональная коммуникация учителя английского языка	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Решение профессиональных кейсов Создание методической копилки на тему «Методические приёмы инклюзивного обучения иностранным языкам»	Участие в вебинарах, краткосрочных курсах повышения квалификации (например, в рамках профессиональных проектов, предлагаемых Британским советом на https://www.teachingenglish.org.uk/ Участие в волонтерской деятельности СНО «Инклюзивный английский»
	Профессионально- трудовое	Общая психология	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3 – способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 – способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Круглый стол «Человек и природа» в рамках темы «Развитие психики в филогенезе»	Круглый стол на практическом занятии

			<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
Профессионально-трудовое	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>Аналитическая таблица «История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом:социокультурный контекст»,аналитическая таблица «Нормативно-правовое сопровождение образование лиц с ОВЗ»</p>	<p>Профориентационное мероприятие для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Общество без барьеров», профориентационное мероприятие исследовательской направленности для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Образование для всех», викторина для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Разные, но равные», региональное комплексное научно-техническое мероприятие состязательного характера для обучающихся (студентов и школьников 9-11 классов)</p> <p>«Право на достойную жизнь имеет каждый»,</p>	

		<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>национальный чемпионат «Абилимпикс»</p>
--	--	---	--	--

		Методика обучения иностранным языкам (английский язык)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Решение методических задач	Участие в профессиональном конкурсе. Флагманы образования. Студенты. Участие в акции по направлению «Педагогика».
	Профессионально-трудовое	Практический курс английского языка	ОПК-1 ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	Мероприятие, приуроченное к празднованию Международного дня учителя.	Участие в конкурсах и мероприятиях, приуроченных к празднованию Международного дня учителя.

			<p>начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>		
6	Экологическое	Социальная психология	<p>ОПК-3 – способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Теоретические и методологические основы социальной психологии. Методы социально-психологических исследований – разработка рефератов и презентаций</p>	<p>Круглый стол «Методологическая основа социально-психологических исследований»</p>

			<p>образовательных стандартов; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>		
7	Физическое				

3. Календарный план воспитательной работы в рамках ОПОП ВО на 2024- 2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Место	Ответственные исполнители
1.	октябрь	Мероприятие, приуроченное к празднованию Международного дня учителя	ФГАОУ «МАУ»	Агапова Д. В., Овчаренко Н. В., Квасюк Е. Н., Путистина О. В., Ганич Е. С., Лисицына Т. Н.
2.	ноябрь	Мероприятия по развитию инклюзивного профессионального волонтерства	ФГАОУ «МАУ»	Квасюк Е.Н.
3.	декабрь	Организация семинаров по обучению английскому языку учащихся с ОВЗ	ФГАОУ «МАУ»	Квасюк Е.Н.
4.	январь	Участие в профессиональном конкурсе. Флагманы образования. Студенты	онлайн платформа https://studtrek.rsv.ru/	Путистина О.В.
5.	февраль	Участие во Всероссийских конкурсах «Педагогический поиск», «Как прекрасен этот мир».	АГГПУ им. В.М. Шукшина	Путистина О.В., Квасюк Е.Н.
6.	март			
7.	апрель	Организация виртуального круглого стола на тему «Актуальные проблемы современной методики преподавания иностранных языков»	МАУ, ПетрГУ, онлайн платформа «Яндекс-телемост»	Лисицына Т.Н., Путистина О.В.
8.	апрель	Участие в региональной научно-практической конференции «Молодая наука Арктики»	МАУ	Путистина О.В., Лисицына Т.Н., Квасюк Е.Н., Агапова Д.В., Кобцева С.А.
9.	май	Участие в конкурсе методических портфолио	МАУ, ПетрГУ, онлайн платформа «Яндекс-телемост»	Лисицына Т.Н.
10.	май	Презентация доклада по теме «Военное детство моего родственника»	ФГАОУ «МАУ»	Агапова Д.В.
11.	июнь	Конкурс «Живая латынь: латинский язык в современной культуре»	ФБАОУ ВО «МАУ»	Копылов А. В., Музычук Н. А.

